

2. Содержание

Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
1 класс				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Особенности общения младших школьников</i>	<i>Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице</i>
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компонента безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического, социального статуса первоклассника. Знание проявлений кризиса 7 лет. Совместно с ребенком составленный индивидуальный	Актуализация знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей), ответственности за воспитание и развитие своих детей. Сформированное представление об обеспечении права детей на образование и соблюдения конфиденциально-	Актуализация знаний об общении как форме взаимодействия и способе коммуникации людей. Знание функций общения. Понимание особенностей общения младших школьников. Совместно с ребенком со-	Сформированные понятия о личности безопасного типа и компонентах безопасной жизнедеятельности человека. Актуализация знаний об угрозах безопасности ребенка на улице. Составленные совместно с ребенком индивидуальная

	<p>режим дня.</p> <p>Созданные условия для организации учебной деятельности первоклассника дома.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.</p>	сти персональных данных в условиях образовательной организации и вне её.	ставленная памятка «Условия конструктивного общения»	карты безопасного маршрута «Дорога в школу», памятки детям о поведении в транспорте, на улице, во дворе.
2 класс				
Тема	Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения	Родительская любовь. Стили семейного воспитания	Принципы построения семейных отношений	Безопасность ребенка дома
Содержание	<p>Понятие о ФМАГМ.</p> <p>Способы определения ФМАГМ.</p> <p>Характеристика детей с различной ФМАГМ.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.</p>	<p>Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Виды и способы наказания и поощрения в семье.</p> <p>Способы определения стиля воспитания.</p> <p>Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания».</p> <p>Возможность корректировки стиля воспитания.</p>	<p>Основные типы семейных отношений.</p> <p>Самодиагностика семейных отношений.</p> <p>Принципы построения конструктивных семейных отношений.</p> <p>Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.</p>	<p>Источники опасности дома.</p> <p>Организация безопасной среды дома.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.</p>
Планируемые результаты	Сформированное представление о ФМАГМ, особенностях протекания психических	Сформированное понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.	Актуализация понятия о основных типах семейных отношений.	Выявление источников опасности дома. Знание требований к органи-

	<p>процессов у людей с различной ФМАГМ, подходах к обучению и воспитанию школьников.</p> <p>Опыт самодиагностики ФМАГМ.</p>	<p>Сформированное понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Опыт определения стиля воспитания ребенка в собственной семье.</p> <p>Знание вариативных видов и способов наказания и поощрения в семье. Владение информацией о способах коррекции стиля воспитания.</p>	<p>Опыт по самодиагностике типа семейных отношений.</p> <p>Составленные памятки (альбомы, плакаты и пр.) по построению конструктивных семейных отношений.</p>	<p>защиты безопасной среды дома.</p> <p>Владение способами обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.</p>
3 класс				
Тема	Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников	Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы	Семейные конфликты	Безопасность ребенка в социальных сетях
Содержание	<p>Понятие об УУД.</p> <p>Способы формирования УУД.</p> <p>Способы оценивания УУД.</p> <p>Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».</p> <p>Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей.</p> <p>Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.</p>	<p>Конфликт: признаки, структура, причины, последствия.</p> <p>Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтах.</p> <p>Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Правила поведения ребенка в социальных сетях.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированное представление об УУД и способах их формирования.</p> <p>Понимание значения УУД в достижении планируемых результатов обучения.</p>	<p>Актуализированные понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».</p>	<p>Актуализация знаний о признаках, структуре, причинах, последствиях конфликтов.</p> <p>Понимание роли семейного конфликта в становлении</p>	<p>Знание правил поведения ребенка в социальных сетях.</p> <p>Знание способов обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>

	Понимание роли семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понимание роли уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Понимание значения семейных традиций в формировании личности ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация «Традиции моей семьи».	личности ребенка. Актуализация знаний о стратегиях поведения в конфликте и путях его разрешения. Рефлексивный анализ семейных конфликтных ситуаций. Презентация позитивного опыта успешного разрешения семейных конфликтов.	
4 класс				
Тема	Влияние ведущей модальности на успешность обучения	Семейный досуг	Особенные дети – особенные проблемы	Безопасность детей в природе
Содержание	Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	Организация безопасных ка-никул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.
Планируе-	Сформированное понятие о	Сформированное понятие о	Сформированное пред-	Знание требований по орга-

мые результаты	<p>репрезентативных системах. Понимание связи ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий.</p> <p>Сформированное представление о способах определения ведущей модальности.</p> <p>Опыт самодиагностики ведущей модальности и оптимального входа и выхода информации.</p> <p>Скорректированные требования к условиям выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>видах и формах совместного семейного досуга и его влиянии на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p> <p>Подготовленная совместно с ребенком презентация о семейном досуге.</p>	<p>ставление о нормативных документах, регламентирующих, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание влияния совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Понимание необходимости формирования толерантного отношения к «особым» детям у всех участников образовательных отношений.</p>	<p>низации безопасных каникул детей.</p> <p>Знание способов формирования у детей безопасного поведения в опасных ситуациях в природе (дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д., встреча с незнакомыми животными и др.); профилактики пищевых отравлений.</p>
-----------------------	--	---	--	--

Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
5 класс				
Тема	Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Жестокое обращение с детьми	Способы адаптации организма ребенка в период пубертата
Содержание	Особенности физического,	Полномочия комиссии по	Жестокое обращение с	Закаливание как фактор по-

	<p>психического статуса младшего подростка.</p> <p>Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.</p>	<p>делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.</p> <p>Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>	<p>детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье.</p> <p>Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>вышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов.</p> <p>Виды и способы закаливания.</p> <p>Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка.</p> <p>Значение чередования видов деятельности в режиме дня.</p> <p>Здоровое питание.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Знание требований к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Составленный совместно с ребенком примерный рацион на неделю.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в</p>	<p>Сформированное представление о видах, формах и признаках жестокого обращения с детьми в семье, о факторах, ему способствующих.</p> <p>Представление о способах выявления и распознавания признаков жестокого обращения с детьми.</p> <p>Актуализация знаний о юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Понимание значения закаливания для успешной адаптации ребенка в переходном возрасте.</p> <p>Знание видов, способов, режимов, закаливания.</p> <p>Составленный совместно с ребенком режим дня с включением закаливания.</p>

		совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.		
6 класс				
Тема	Кризис подросткового возраста	Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка	Подростковая агрессия	Профилактика употребления психоактивных веществ
Содержание	<p>Характеристика подросткового кризиса.</p> <p>Кризис идентичности как особенность подросткового возраста.</p> <p>Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни.</p> <p>Понятие о Я –концепции и условия ее формирования.</p>	<p>Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей.</p> <p>Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности.</p> <p>Средства духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Причины подростковой агрессии.</p> <p>Насилие и дискриминация: их виды и формы.</p> <p>Участники насилия.</p> <p>Последствия насилия.</p> <p>Аутоагрессивное поведение.</p> <p>Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии.</p> <p>Возможность получения ППМС-помощи.</p>	<p>Понятие о психоактивных веществах (ПАВ).</p> <p>Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ.</p> <p>Признаки употребления ПАВ.</p> <p>Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированное представление о причинах и проявлениях подросткового кризиса.</p> <p>Актуализированное понятие о Я –концепции и условиях ее формирования.</p>	<p>Сформированные понятия «духовность», «нравственность».</p> <p>Актуализация знаний о средствах духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Понимание причин подростковой агрессии.</p> <p>Знание понятий «насилие», «дискриминация», «буллинг», «хейзинг», «кибербуллинг», «аутоагрес-</p>	<p>Сформированное понятие о психоактивных веществах (ПАВ,).</p> <p>Актуализация знаний об опасности «легких» наркотиков и других современных</p>

		Презентация опыта духовно-нравственного воспитания в семье.	сия». Понимание роли и последствий для каждого участника насилия. Сформированное представление о возможных действиях родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	ПАВ. Знание признаков употребления ПАВ. Актуализация знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Понимание назначения социально-психологического тестирования.
7 класс				
Тема	Основы гендерного воспитания	Роль общественных объединений в формировании личности подростка	Профилактика Интернет-зависимости у подростков	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью
Содержание	<p>Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола.</p> <p>Гендерные роли. Гендерное равенство.</p> <p>Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения.</p> <p>Роль семьи в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др.</p> <p>Значение участия школьников в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Понятие об интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная</p>	<p>Понятие «первая помощь» (ПП)</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП.</p> <p>Цель оказания ПП.</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП.</p> <p>Средства оказания ПП.</p> <p>Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>

			иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость. Профилактика Интернет-зависимости у детей.	
Планируемые результаты	<p>Актуализированное понятие о гендерном воспитании, гендерных ролях, гендерном равенстве.</p> <p>Понимание степени влияния социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка.</p> <p>Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Знание о деятельности социально-ориентированных общественных объединений и движений школьников.</p> <p>Понимание значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Сформированное понятие об Интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости.</p> <p>Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями.</p> <p>Составленная совместно с ребенком памятка по использованию социальных сетей.</p>	<p>Сформированное понятие (ПП).</p> <p>Знание нормативных документов, регламентирующих оказание ПП.</p> <p>Знание перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по ее оказанию.</p> <p>Владение средствами оказания ПП.</p> <p>Знание действий при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
8 класс				
Тема	Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии	Стресс и стрессоустойчивость	Причины и мотивы проблемного поведения детей.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
Содержание	<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации</p>	<p>Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Виды, стадии стресса.</p> <p>Способы и методы формиро-</p>	<p>Внешние причины проблемного поведения.</p> <p>Внутренние мотивы поведения ребенка.</p> <p>Способы реакции на пове-</p>	<p>Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др.</p> <p>Статистика распространен-</p>

	<p>в ней.</p> <p>Атлас новых профессий.</p> <p>Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Источники получения информации о профессии.</p> <p>Возможность получения помощи в области профориентации.</p>	<p>вания стрессоустойчивости.</p> <p>Самодиагностика уровня стресса.</p>	<p>дение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.</p>	<p>ности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ЗППП: признаки и последствия.</p> <p>Способы профилактики заражения ЗППП детей.</p>
Планируемые результаты	<p>Понимание необходимости осуществления выбора обучающимся будущей профессии на основе его психофизиологического статуса, устремленностей и иных особенностей.</p> <p>Сформированное представление о содержании Атласа новых профессий.</p> <p>Знание о Перечне профессий, рекомендованном для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Знание источников получения информации о профессиях и возможности профориентации службами ППМС-помощи.</p>	<p>Актуализация понятий «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Сформированное представление о видах, стадиях стресса.</p> <p>Актуализация знаний о способах и методах формирования стрессоустойчивости.</p> <p>Опыт проведения самодиагностики уровня стресса.</p>	<p>Сформированное представление о мотивах проблемного поведения: привлечение внимания, борьба за самоутверждение, месть и избегание неудачи.</p> <p>Знание правил предъявления ребенку санкций за проблемное поведение.</p>	<p>Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>Информированность об уровне распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>Знание признаков и последствий ЗППП.</p> <p>Знание способов профилактики заражения ЗППП детей.</p>
9 класс				

<i>Тема</i>	<i>Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации</i>	<i>Цели, ценности и жизненные смыслы подростков</i>	<i>Акцентуации характера у подростков</i>	<i>Профилактика рискованного поведения</i>
Содержание	<p>Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Нейрофизиологические основы памяти.</p> <p>Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок.</p> <p>Роль двигательной активности в образовательном процессе.</p> <p>Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ОГЭ.</p>	<p>Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Типичные ошибки при постановке целей.</p> <p>Жизненный смысл как «платформа» формирования целей.</p> <p>Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p>	<p>Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков.</p> <p>Виды, характеристика акцентуаций.</p> <p>Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Понятие о рискованном поведении (РП).</p> <p>Виды РП.</p> <p>Причины и факторы, влияющие на РП.</p> <p>Профилактика РП.</p> <p>Возможность получения ППМС-помощи.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированное представление об особенностях мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Понимание условий оптимальных процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Скорректированный совместно с подростком примерный режим выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Актуализация понятий «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Понимание типичных ошибок при постановке целей.</p> <p>Актуализация способов формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p> <p>Осознание того, что ценности лежат в основе поступков, поведения, выбора и достижения целей.</p>	<p>Сформированное понятие об акцентуациях характера у подростков, их видах и характеристика.</p> <p>Знание способов построения эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Сформированное понятие о РП.</p> <p>Знание видов, причин и факторы, обуславливающих РП.</p> <p>Знание мер профилактики РП.</p> <p>Информированность о возможности получения ППМС-помощи.</p>

Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного) общего образования

	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Семейное воспитание и социализация школьников	Основы конструктивного взаимодействия	Формирование личности безопасного типа
10 класс				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития старших школьников</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Молодежные субкультуры</i>	<i>Формирование позитивных жизненных установок</i>
Содержание	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса старшеклассников. Понимание причин обостренности сознания и чувств в связи с предстоящим	Актуализация понятия о правовом статусе несовершеннолетнего. Сформированные представления о видах наказаний, назначаемые несовершеннолетним и возможности приме-	Сформированное понятие о субкультуре и причинах их популярности. Знание признаков вовлеченности детей в современные молодежные субкультуры.	Сформированное понятие о жизненных установках, факторов, влияющих на их формирование. Понимание условий формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и

	<p>жизненным самоопределением и выбором профессии.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем старшеклассников.</p>	<p>нения принудительных мер воспитательного воздействия.</p>	<p>Знание способов выстраивания отношений с представителями субкультур.</p> <p>Составленная памятка по профилактике вовлечения ребенка в деструктивную субкультуру и выстраиванию отношений с представителями субкультур.</p>	<p>самореализации.</p> <p>Знание способов определения и коррекции жизненных установок детей.</p>
11 класс				
Тема	Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе	Профессиональное самоопределение будущего выпускника	Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)	Формирование жизнестойкости у старшеклассников
Содержание	<p>Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.</p> <p>Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.</p>	<p>Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии.</p> <p>Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Атлас современных профессий.</p> <p>Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах.</p> <p>Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности.</p> <p>Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи.</p> <p>Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и</p>	<p>Понятие о жизнестойкости.</p> <p>Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости.</p> <p>Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности.</p> <p>Методические рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.</p>

			ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактики вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	
Планируемые результаты	<p>Знание содержания документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.</p> <p>Актуализация знания об условиях, обеспечивающих успешную подготовку и прохождение ГИА.</p> <p>Проект индивидуального маршрута подготовки к ГИА, составленный совместно с ребенком.</p>	<p>Актуализация роли семьи в выборе будущей профессии школьника.</p> <p>Актуализация знания и понимания типичных ошибок при выборе профессии.</p> <p>Владение источниками информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Разработанная совместно с детьми памятка для обучающихся и их родителей по выбору профессии</p>	<p>Сформированные понятия об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах, действующих экстремистских объединениях и псевдорелигиозных сектах деструктивной направленности, приемах манипуляции сознанием и вербовки молодежи.</p> <p>Владение информацией о признаках вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН и действиях взрослых при выявлении этого факта.</p> <p>Знание способов профилактики вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.</p>	<p>Актуализация понятия «жизнестойкость».</p> <p>Актуализация знаний о факторах, средствах, условиях формирования жизнестойкости.</p> <p>Владение информацией о способах создания ситуаций успеха в семье.</p> <p>Разработанные памятки по выявлению дистресса и формированию жизнестойкости.</p>

3. Планируемые результаты

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1	Особенности психофизического развития обучающихся разных возрастных групп	1.1, 2.1, 3.1.
2	Требования действующего законодательства в области образования, воспитания и защиты детей	1.2, 2.2, 3.2
3	Проблемы современного воспитания и пути их разрешения	1.2, 2.2, 3.2
4	Факторы и условия успешной коммуникации. Технология бесконфликтного общения	1.3, 2.3, 3.3
5	Особенности осознанного выбора обучающимися основ будущей профессии	2.1, 3.2
6	Способы формирования безопасного поведения обучающихся	1.4, 2.4, 3.4
7	Способы профилактики насилия	1.1, 2.1, 2.3, 3.1
Уметь		
8	Оценивать складывающуюся воспитательную ситуацию и осуществлять адекватный выбор средств воспитания	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
9	Выстраивать конструктивное взаимодействие с ребенком с учетом гуманистического подхода	1.3, 2.3, 3.3
Владеть		
10	Способами получения психолого-педагогической информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
11	Разнообразными приемами анализа и презентации родительского опыта	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы родительского просвещения «Родительская академия» обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

наличие аудитории вместимостью не менее 25 - 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и методические ресурсы представлены в рубриках проекта «Родительская академия» и размещены на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (<http://www.akipkro.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html>).

Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в практико-ориентированном деятельностном режиме, консультационная помощь родителям педагогическим составом, реализующим данную программу. В ходе занятий используются различные формы (интерактивная беседа, мозговой штурм, ролевая игра, педагогические

и психологические диагностики, упражнения, дискуссии, свободные дебаты, решение задач, работа в мини группах с целью обсуждения аспектов проблем, разработка памяток, таблиц, и др.).

5. Форма контроля и оценочные материалы

Формой контроля является обратная связь, которая может производиться при помощи анкет, тестов, обмена опытом и др. По завершению учебного года проводится рефлексивный анализ серии занятий «Родительской академии» в формате круглого стола, родительской конференции и пр., который позволит подвести итоги совместной работы педагогов и родителей и определить актуальные темы для дальнейшего изучения.

5. Используемая и рекомендуемая литература

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.

8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
11. Касаткин В. Н. и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе. – М., 2003.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
13. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.
14. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
15. Ладья – «В ладу с собой» Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста/ Сирота Н. А., Воробьев Т. В., Ялтонская А. В. И др. – М., 2012
16. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
17. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.
18. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим вопросы на трудные вопросы; блокнот для учащихся 10 – 11 кл. – М., 2009.
19. Международное техническое руководство по сексуальному образованию/под ред. Ногай А. - ЮНЕСКО, 2018, Секретариатом ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ, «ООН – Женщины» и ВОЗ.
20. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.
21. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.

22. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
24. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
25. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.
26. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. / сост. Чеченицкая С. М., Михеева А. А. и др. – М: фонд «Центр социального развития и информации». – М., 2005.
27. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и пед. работников образовательных организаций./ 2-ое, дополненное издание./ Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В.; под ред. Епоян Т. А. – Барнаул, 2017.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. /КГБОУ АКИПКРО – Барнаул, 2014.
29. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
30. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.
31. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.
32. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.

48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.